



Día de puertas abiertas



Departamento de
Química Analítica

25 de AGOSTO DE 2023

No. 18

Investigación Formativa en Química Analítica Ambiental

Responsable: **Dra. María Teresa de Jesús Rodríguez Salazar**
Técnico Académico

Contacto: mtjrs.papime2020@gmail.com /mtjrs@quimica.unam.mx
Tel. 55-56223754, ext 105

Investigación Formativa: Se enmarca dentro de la corriente pedagógica del constructivismo, desde el que se busca estimular el aprendizaje, fomentando la reflexión frente al proceso y la cultura investigativa. La función específica de la investigación formativa es crear una cultura que impulse la autonomía en el pensamiento, la crítica racional.

La investigación formativa se puede definir como enseñanza por medio de la investigación (Asis et al., 2021; Rojas et al., 2020)

❖ **Macroalgas, Sargazo: Contribución de la Química Analítica desde la Docencia e Investigación Formativa**

<https://amyd.quimica.unam.mx/course/view.php?id=662>



❖ **Espectrometrías Atómicas, Metrología, Isotopía, Impacto Ambiental, Química Verde:**

<https://amyd.quimica.unam.mx/course/view.php?id=459>



➤ **Temas ejemplo de Trabajos Monográficos de Actualización (TMA, Vía de Titulación):**

✓ **Titulados:**

- Sargazo: Fertilizante natural, alternativa sustentable (QFB E. D. Delgadillo M.)
- Energías renovables: alternativa energética en México, legislación y normatividad ambiental (IQ D. A. Piña V.)
- Aplicación de relaciones isotópicas en toxicología ambiental (IQ P.D. Castillo G.)

○ **Próximo Examen de Titulación (29 de Septiembre 2023):**

- Sargazo: de especie invasiva hacia una alternativa nutracéutica
- (Pas. QA C. Gutiérrez S.)

➤ **Programa de Servicio Social Vigente:**

- Aplicación de conocimientos químicos en la gestión académica integral en docencia experimental (2023-12/16-1799)

➤ **Tema de Trabajo de Investigación en curso (I-1805 y II-1904) de la Carrera Química, y PECl (Prog. Estancias Cortas de Inv.) para Carrera de QFB:**

- Macroalgas-Análisis y Aplicación

La investigación formativa es fundamental para la formación de profesionales que requiere nuestra sociedad: con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente y para la búsqueda de la solución de problemas en la vida cotidiana (Orozco 2016; Miyahira, 2009)

AGRADECIMIENTOS:

Dra. A.P. Peña A. (Jefa DQA), IQ I. Zaldivar C., Q's A. Acosta H., C. Ignacio V., Nadia M. Munguía A., QFB G. García Rmz., M. en C.'s Ma. R. Covarrubias H., S.C. Gama Glz., I. Velázquez M., M. en I. R. Gutiérrez L., M. en I.A. C. Flores A., Drs., M. Monroy B., O. Zamora Mtz, F. E. Mercader T., R. Herrera B., J.C. Aguilar C., J.J. Recillas M., J.J. García V. (†), E. Rodríguez de San M. G., D. Franco B., V. Esquivel P., G.L. Andraca A., I. Ocaña R., L. Escutia G., N.R. López S., [Alumn@s Participantes](#), Coordinaciones de Carreras de Q., Q.F.B., Q.A., I.Q.

Referencias:

Asis L., M.E.; Monzón B., E.; Hernández M., E. (2022). MENDIVE Revista de Educación 20, 675-691
Rojas A., I.D.; Durango M., J.A.; Rentería V., J.A. (2020). Estudios Pedagógicos XLVI 1, 319-338
Orozco V., M.J. (2016). Investigaciones Andina 18, 1437-1438
Miyahira A., J.M. (2009). Revista Médica Herediana 20, 119-122M. en I. R. Gutiérrez L.,